«OFSTED» жеке мекемесі «Балауса» балабақшасы
Частное учреждение «OFSTED» детский сад «Балауса»

«БЕКІТІЛГЕН»
02.09.2024 ж. №1 хаттама педагогикалық
Кеңесінде «OFSTED» ЖМ «Балауса»
балабақшасы
«УТВЕРЖДЕНО» на педагогическом совете №1
от 02.09.2024 года ЧУ «OFSTED» детский сад
«Балауса»

_____ Искакова А.Ж.

2024 – 2025 оқу жылына арналған «Солнышко» ортангы тобының
оқыту бойынша ұйымдастырылған қызметінің
перспективтік жоспары

Перспективный план
организованной деятельности
в средней группе «Солнышко» на 2024 – 2025 учебный год

Воспитатель: Хажмуратова Ж.К.
Нурмаганбетова А.М.

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования– Детский сад «Балауса»частного учреждения «Ofsted»

Группа – средняя «Солнышко»

Возрастдетей:от 3-х лет

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Сентябрь	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения. *Упражнения для рук и плечевого пояса:* поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно); перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой; *Упражнения для туловища:* с поворотом в стороны (вправо-влево); поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); *Упражнения для ног*: приседать, вытягивая руки вперед; поочередно поднимать и опускать ноги. Основные движения: Ходьба.Ходить обычно; ходитьв разных направлениях: по кругу, по прямой; ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за верёвочку. Бег.Бегать обычно, в колонне по одному; в разных направлениях: по прямой, по кругу, врассыпную. Прыжки. Прыгать на месте на двух ногах, из круга в круг. Катание, бросание, ловля. Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь; бросать в горизонтальную цель двумя руками снизу. Ползание, лазанье. Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами, вокруг них. Равновесие. Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). Спортивные упражнения. Катание на трёхколёсном велосипеде по прямой. Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила. Формирование культурно-гигиенических навыков. Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению. Формирование привычек здорового образа жизни. Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в

		организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы). Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия.
	Развитиеречи	Звуковая культура речи. Произносить четко гласные (а, у, и) и некоторые согласные (п-б, г-к)звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат. Словарный запас. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда)и особым признакам. Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение.
	Художественная литература	Пробуждать интерес к книгам. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения.
	Казахский язык	Звуковая культура речи. Обучать умению слушать слова. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә; Словарный запас.Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (әке, ана, ата, әже, апа), которые часто применяются в повседневной жизни. Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер). Формировать навыки произношения коротких стихотворений наизусть; Грамматический строй речи. Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные); Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұлкім? Бұл не?).
	Основы математики	Число. Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много») группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?». Величина. Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина)путем сопоставления одного предмета с другим. Геометрические фигуры.

		Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу. Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь
	Ознакомление с окружающимиром	Ребёнок, семья дом: Учить воспринимать образ «Я», сверстников, как одного из членов детского общества, играть самостоятельно в разные игры, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач. Предметный мир, пространственная ориентировка: Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух. Знакомить с предметами быта казахского народа. Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде. Транспорт, средства связи: Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Приобщение к труду: Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. По мере возможностей детей организовать помощь помошнику воспитателя, дворнику. Нравственное и патриотическое: Развивать у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках, воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Моя Родина - Казахстан. Формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают, столице страны, государственных символах Республики Казахстан. Знакомить с традиционным жильем казахского народа - юртой. Растительный мир: Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев, полевых цветов, некоторых овощей и фруктов, комнатных растений, распознавать части растений. Животный мир: Закрепить знания о домашних животных и их детенышей. Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), установливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний, весенний, летний и осенний периоды года.

		Соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки),
	Конструирование	Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи. Побуждение к коллективному сюжетному конструированию Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
	Рисование	Предметное рисование:Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (овощи и фрукты)изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. Декоративное рисование:Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Сюжетное рисование:Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного По замыслу:Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте.
	Лепка	Предметная лепка:Формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Декоративная лепка:Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. Сюжетная лепка:Обучать умению лепить овощи и фрукты, посуду, игрушки, продукты питания, используяприемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. По замыслу: Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.
	Аппликация	Предметная аппликация: Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности Декоративная аппликация:Знакомить с посудой, предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Сюжетная аппликация:Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги По замыслу:Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.
	Музыка	Слушать музыку Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца. Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (маракас, барабан) Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: настроение (грустно, весело). Пение Способствовать развитию певческих навыков: петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение.

		Музыкально-ритмические движения Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега.Выполнять движения по одному в соответствии с темпом и характером музыки, имитировать движения животных: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают. Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с детскими музыкальными инструментами: маракасом, барабаном, а также их звучанием

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Октябрь 2024 г.	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения.*Упражнения для рук и плечевого пояса:* перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой; вытягивать руки вперед, в стороны. *Упражнения для туловища*: сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; *Упражнения для ног:* выставлять ногу вперед, назад, в сторону; приседать, вытягивая руки вперед; Основные движения: Ходьба.Ходить обычно, по одному; в разных направлениях: по кругу, врассыпную, с перешагиванием через предметы положенные на пол. Бег.Бегать обычно, в колонне по одному; в разных направлениях: по прямой, по кругу, врассыпную. Прыжки.Прыгать с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг,с касанием подвешенного предмета рукой, в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра Метание, бросание, ловля. Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстоянии 2,5-5 м), катать в ворота, бросать мяч вверх, об пол и ловить его. Ползание, лазанье. Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, подлезать под верёвку. Равновесие. Ходить по прямой дорожке, по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой, сохраняя равновесие. Построение, перестроение. Построение в круг, друг за другом, рядом друг с другом. Спортивные упражнения. Катание на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу. Подвижные игр. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Формирование культурно-гигиенических навыков. Закреплять необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Навыки самообслуживания. Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению. Формирование привычек здорового образа жизни. Продолжать обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы). Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды,

		учитывая здоровье детей и местные условия.
	Развитиеречи	Звуковая культура речи. Произносить четко гласные (о,э) и некоторые согласные (т,д)звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат. Словарный запас. Продолжать расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (посуда, мебель)и особым признакам. Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать имена существительные в единственном и множественном числе. Связная речь. Обучать умению слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.
	Художественная литература	Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.
	Казахскийязык	Звуковая культура речи. Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ө.Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, фруктов,которые часто применяются в повседневной жизни. Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (алыпкел),произносить слова. Грамматический строй речи. Развивать связную речь (существительные и глагол); Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения.
	Основыматематики	Число. Обучать умению сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы. Величина. Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (высота, общая величина)путем сопоставления одного предмета с другим. Геометрические фигуры. Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: спереди-сзади Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: утро-вечер
	Ознакомлениесокружающиммиром	Ребёнок, семья дом: Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о

		своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких. Предметный мир, пространственная ориентировка: Формировать умения активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. Транспорт, средства связи: Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. Приобщение к труду: Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. Нравственное и патриотическое: Продолжать развивать у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках, воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Моя Родина - Казахстан. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, учить выражать любовь к окружающих взрослых, постоянную заботу о детях. Растительный мир: Продолжать формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев, полевых цветов, некоторых овощей и фруктов, комнатных растений, распознавать части растений. Животный мир: Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы. Сезонные изменения в природе. Формировать умение определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний, весенний, летний и осенний периоды года. Соблюдать правила безопасного поведения в группе Формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице)
	Конструирование	Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов.Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей. Побуждение к коллективному сюжетному конструированию Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу.
	Рисование	Предметное рисование: Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (посуда, игрушки) изображать предметы, состоящие из нескольких

		горизонтальных и вертикальных линий. Декоративное рисование:Продолжать прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Сюжетное рисование Закреплять умение составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета белый и их оттенки(розовый, голубой, серый) По замыслу:Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании
	Лепка	Предметная лепка:Продолжать формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Декоративная лепка:Продолжать знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. Сюжетная лепка:Закреплять умение лепить овощи и фрукты, посуду, игрушки, продукты питания, используяприемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. По замыслу: Закреплять навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.
	Аппликация	Предметная аппликация: Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея. Декоративная аппликация:Закрепить знания о форме предметов и их цвете. Сюжетная аппликация:Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. По замыслу:Продолжать прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.
	Музыка	Слушать музыку Продолжать обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки. Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, бубен). Продолжать формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями. Обучать умению различать звучание детских инструментов, музыкальных игрушек; уметь называть их. Продолжать формировать умение замечать выразительные средства музыкального произведения: настроение (грустно, весело, нежно). Пение Продолжать петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. Музыкально-ритмические движения Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную. Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с детскими музыкальными инструментами – бубном, музыкальным молоточком, их звучанием, способствовать овладению элементарного навыка игры в ритме

Месяц	Организованнаядеятельность	Задачи организованной деятельности
Ноябрь 2024 г.	Физическое воспитание	Общеразвивающие упражнения. *Упражнения для рук и плечевого пояса*: перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, вытягивать руки вперед, в стороны, *Упражнения для туловища*: поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине); *Упражнения для ног:* приседать, вытягивая руки вперед; обхватывая колени руками и наклоняя голову; Основные движения: Ходьба. Ходить по одному; в разных направлениях: по прямой, врассыпную; ходить с выполнением заданий: приседанием. Бег. Бегать в колонне по одному; в разных направлениях: по кругу, врассыпную; бегать с выполнением определенных заданий: бегать по сигналу в указанное место; Прыжки. Прыгать из круга в круг, с продвижением вперед, вверх с касанием подвешенного предмета рукой, прыжки в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра. Метание, бросание, ловля. Катать мяч в ворота, бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров). Ползание, лазанье. Ползать между предметами, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 30 метра); в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, Равновесие. Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по ребристой доске, ходьба по бревну боковым приставным шагом. Построение, перестроение. Построение в круг, друг за другом, рядом друг с другом. Обучать умению находить свое место в строю. Подвижные игр. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Формирование культурно-гигиенических навыков. Закреплять необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Навыки самообслуживания. Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению. Формирование привычек здорового образа жизни. Продолжать обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли

		в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы). Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия.
	Развитие речи	Звуковая культура речи.Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (ж-ш) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат. Словарный запас.Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда, обувь) и особым признакам, вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения. Грамматический строй речи.Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; глаголы будущем и прошедшем времени. Связная речь.Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.
	Художественная литература	Формировать интерес к детской литературе.Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.
	Казахский язык	Звуковая культура речи.Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить их. Словарный запас.Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих животных и их детенышей, которые часто применяются в повседневной жизни. Грамматический строй речи. Развивать связную речь (существительные и глагол); Связная речь. Обучать умению отвечать на простые вопросы (Бұл не?)
	Основы математики	Число: Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы. Величина Сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине. Геометрические фигуры. Формировать знания детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: справа-слева. Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.
	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Продолжать обучать воспринимать образ «Я», сверстников, как одного из членов детского общества, играть самостоятельно в разные игры, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач.

		Предметный мир. Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир. Транспорт, средства связи. Продолжать знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Приобщение к труду. Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место. Нравственно-патриотическое воспитание. Продолжать развивать у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках, воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Моя Родина – Казахстан Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Растительный мир. Продолжать формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев, полевых цветов, некоторых овощей и фруктов, комнатных растений, распознавать части растений Животный мир. Продолжать формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы. Сезонные изменения в природе. Обучать определению погодных условий (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), установливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний, весенний, летний и осенний периоды года.
	Конструирование	Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора: Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. Побуждение к коллективному сюжетному конструированию Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку. Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. По замыслу:Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.
	Рисование	Предметное рисование: Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (животные).Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской

		Декоративное рисование: Формировать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Сюжетное рисование:Формировать умение составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). По замыслу:Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке.
	Лепка	Предметная лепка:Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Декоративная лепка: Продолжать знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой Сюжетная лепка:Продолжать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей По замыслу: Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.
	Аппликация	Предметная аппликация: Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Декоративная аппликация: Продолжать знакомить с посудой, предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Сюжетная аппликация:Обучать умению изготовливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). По замыслу:Формировать у детей аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.
	Музыка	Слушать музыку Формировать умение воспринимать и понимать содержание песен и различать их характер. Формировать умение слушать музыку в исполнении взрослых. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение. Пение Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми. Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. Музыкально-ритмические движения Выполнять ритмические движения по одному в соответствии с темпом и характером музыки. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Совершенствовать навыки имитировать движения животных. Игра на детских музыкальных инструментах.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Декабрь 2024 г.	Физическое воспитание	Общеразвивающие упражнения. *Упражнения для рук и плечевого пояса:*перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой; вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти. *Упражнения для туловища:* поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине); поворачиваться со спины на живот и обратно; *Упражнения для ног:* подниматься на носки; приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову; поочередно поднимать и опускать ноги. Основные движения: Ходьба. Ходить по одному, на носках, с высоким подниманием колен; ходить в разных направлениях: по кругу, по прямой, врассыпную, ходьба с выполнением заданий: приседанием. Бег.Бегать обычно, на носках, в колонне по одному,в разных направлениях: по прямой, по кругу, врассыпную; бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место. Прыжки. Прыгать с высоты 15-20 см, вокруг предметов и между ними. Метание, бросание, ловля. Бросать предметы в горизонтальную цель двумя руками от груди; катать мяч между предметами. Ползание, лазанье. Подлезать под дугу (40 см); ползать по наклонному модулю. Равновесие. Ходить по верёвке, по дощечкам положенным на расстоянии 10 см. Построение, перестроение. Построение в круг, друг за другом, рядом друг с другом. Обучать умению находить свое место в строю. Подвижные игр. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Спортивные упражнения. Катание на санках, катать на санках друг друга. Формирование культурно-гигиенических навыков. Закреплять навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Продолжать формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Продолжать обучать детей умению следить за своим внешним видом; вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. Продолжать формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб. Навыки самообслуживания. Продолжать закреплять умения ребенка стремиться к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению. Формирование привычек здорового образа жизни.

		Закреплять умения различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы). Формировать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Продолжать осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.
	Развитие речи	Звуковая культура речи Продолжать совершенствовать артикуляцию звуков. Произносить четко гласные (и, о), формировать умение произносить согласные звуки (п-б). Развивать умение менять темп речи: медленная речь. Словарный запас Продолжать расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (мебель) и особым признакам, вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения. Грамматический строй речи: Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами «на». Связная речь: Продолжать формировать умение делиться впечатлениями после рассматривания картин, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений рассказа.Формировать умение строить диалог с взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Вызывать интерес к игре.
	Художественная литература	Продолжать пробуждать интерес к книгам. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Воспитывать умение слушать новые рассказы, понимать содержания рассказа, запоминать образные слова, сопереживать героям произведения, обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий.Способствовать участию в совместной игре с взрослым, обыгрыванию простейших сказок. Продолжать обучать умению заучивать стихотворения и потешки.
	Казахский язык	Звуковая культура речи. Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно запоминать их. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ү. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, названия некоторых предметов домашнего обихода, которые часто применяются в повседневной жизни. Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога(ал). Обучать умению обозначающие признаки (цвет, величина) предметов. Грамматический строй речи. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол); Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл не?).
	Основы математики	Число

		Совершенствовать представление о понятиях «много», «один», находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, учить отвечать на вопрос «сколько?». Продолжать формировать умение различать количество предметов: много-один (один-много). Величина Обобщать умение сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами (высота, длина, ширина). Формировать умения сравнивать предметы по заданному признаку: Общая величина закреплять умение сравнивать предметы по заданному признаку путем сопоставления одного предмета с другим (длина, ширина, высота, общая величина). Геометрические фигуры Продолжать совершенствовать умение детей узнавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат. Развивать умение называть фигуры с помощью осязания и зрения. Ориентировка в пространстве Продолжать совершенствовать умение ориентироваться в расположении частей своего тела. Закреплять умение определять пространственные направления в непосредственной близости от себя. Ориентация во времени Продолжать совершенствовать умение ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.
	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом: Развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач. Предметный мир: Знакомить с предметами быта казахского народа. Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде. Транспорт: Знакомить детей с элементарными правилами для пешеходов. Приобщение к труду: По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику. Нравстенно-патриотическое воспитание: Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым и отзывчивым качествам человека. Моя Родина – Казахстан: Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, учить выражать любовь к окружающих взрослых, постоянную заботу о детях. Растительный мир: Распознавать и называть 2-3 вида полевых цветов. Животный мир: Закрепить знания о детенышах домашних животных. Сезонные изменения в природе: Учить определять погодные условия (холодная). Правила безопасного поведения:

		Формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице).
	Конструирование	Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков. Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу.
	Рисование	Предметное рисование: Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Сюжетное рисование: Обучать умению располагать изображение на листе бумаги целиком. Декоративное рисование: Развивать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. По замыслу: Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.
	Лепка	Предметная лепка: Обучать умению лепить посуду, используя приемы скручивания. Сюжетная лепка: Соблюдать технику безопасности при лепке. Декоративная лепка: Знакомить с украшениями казахского народа (серьги). По замыслу: Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.
	Аппликация	Предметная аппликация: Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, раскладывать их в определенной последовательности, Сюжетная аппликация: Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. Декоративная аппликация: Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. По замыслу: Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.
	Музыка	Слушать музыку Продолжать формировать умение слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкального инструмента (асатаяк, сырнай), продолжать развивать умение различать на слух звучание детских музыкальных инструментов, называть их.

		Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца. Продолжать развивать умение замечать выразительные средства музыкальных произведений. Пение Продолжать способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова. Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. Музыкально-ритмические движения Продолжать улучшать качество исполнения танцевальных движений. Формировать умение выполнять ритмические движения парами в соответствии с темпом и характером музыкального произведения. Знакомить с танцевальным искусством казахского народа. Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение. Игра на детских музыкальных инструментах. Познакомить детей с детским музыкальным инструментом - колокольчиком, а также его звучанием, способствовать овладению элементарными навыками игры на нём.Закрепить ритмическую игру на бубне, маракасе, барабане, выбивая ритм.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Январь 2025 г.	Физичекое воспитание	Общеразвивающие упражнения. *Упражнения для рук и плечевого пояса:* перекладывать предметы из одной руки в другую над головой; хлопать руками перед собой; вытягивать руки вперед, шевелить пальцами. *Упражнения для туловища:* поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине); прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны (из положения лежа на животе*). Упражнения для ног:* подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад; поочередно поднимать и опускать ноги. Основные движения: Ходьба. Ходить обычно, на носках, по одному, с высоким подниманием колен; в разных направлениях: по кругу, по прямой, врассыпную; с выполнением заданий: с остановкой, взявшись за руки. Бег. Бегать обычно, на носках, в колонне по одному; в разных направлениях: по прямой, по кругу, врассыпную; бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место. Прыжки. Прыгать на месте на двух ногах, через линию. Метание, бросание, ловля. Бросать мяч вверх, вниз об пол и ловить его, в вертикальную цель (высота 1,2 метра) правой и левой рукой (расстояние 2-1,5 м). Ползание, лазанье. Ползать по доске положенной на пол, через тоннель. Равновесие. Ходить по ребристой доске, по прямой дорожке. Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Построение, перестроение. Построение в круг, друг за другом, рядом друг с другом. Обучать умению находить свое место в строю, в круг всей группой с помощью педагога. Подвижные игр. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движении. Играть в подвижные игры. Спортивные упражнения. Катание на санках, катать на санках друг друга, съезжать с невысокой горки. Формирование культурно-гигиенических навыков. Закреплять навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Продолжать формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Продолжать обучать детей умению следить за своим внешним видом; вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. Продолжать формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб. Навыки самообслуживания. Совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению. Формирование привычек здорового образа жизни.

		Улучшать умения различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы). Формировать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Продолжать осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.
	Развитие речи	Звуковая культура речи: Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. Словарный запас: Знакомить детей с традицией казахского народа «тұсау кесу», донести до детей, что их любят и первый шаг приносит радость взрослым. Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок. Грамматический строй речи: Совершенствовать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. Связная речь: Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей. Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.
	Художественная литература	Развивать интерес к книгам. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.
	Казахский язык	Звуковая культура речи.Обучать умению слушать слова, правильно произносить и запоминать их. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ұ. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, животных и их детенышей, которые часто применяются в повседневной жизни. Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога(бер, ал). Формировать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать словосочетания. Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения.
	Основы математики	Число: Улучшить представление о понятиях «много», «один», находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, учить отвечать на вопрос «сколько?». Обучать сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов,

		«равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы. Величина: Обучать сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные, обозначать словами высокий-низкий, равный. Геометрические фигуры: Совершенствовать знания детей о геометрических фигурах: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Ориентировка в пространстве. Совершенствовать знания детей об ориентировке в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева. Ориентировка во времени. Улучшить знания в ориентировке в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.
	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом: Формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы. Предметный мир: Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир. Транспорт: Совершенствовать знания о видах транспортных средств и средствах передвижения по воздуху Приобщение к труду: Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место. Нравстенно-патриотическое воспитание: Совершенствовать у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках, воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Моя Родина – Казахстан: Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Растительный мир: Распознавать и называть 2-3 комнатных растений. Животный мир: Совершенствовать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы. Сезонные изменения в природе: Определять погодные условия (холодная), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), установливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период.

		Правила безопасного поведения: Совершенствовать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице).
	Конструирование	Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора: Совершенствовать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. Побуждение к коллективному сюжетному конструированию Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку. Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. По замыслу: Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.
	Рисование	Предметное рисование: Совершенствование в умении правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Сюжетное рисование: Совершенствовать умению располагать изображение на листе бумаги целиком. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой. Декоративное рисование: Обучать умению перерисовывать простые элементы казахского орнамента. По замыслу: Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.
	Лепка	Предметная лепка: Обучать умению лепить продукты питания, используя приемы раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Сюжетная лепка: Побуждать соблюдать технику безопасности при лепке. Декоративная лепка: Знакомить с украшениями казахского народа (амулеты). По замыслу: Совершенствовать умению объединять индивидуальные работы в коллективные композиции.
	Аппликация	Предметная аппликация: Совершенствовать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.

		Сюжетная аппликация: Обучать умению изготавливать ковер путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). Декоративная аппликация: Знакомить с предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. По замыслу: Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.
	Музыка	Слушать музыку Продолжать формировать умение слушать музыкальное произведение в исполнении взрослых и на аудиозаписях до конца, понимать характер и выразительные средства музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении, сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детского музыкального инструмента – металлофон. Продолжать формировать умение слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца. Пение Развивать певческие навыки: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво), вместе начиная и заканчивая пение. Музыкально-ритмические движения Продолжать улучшать качество танцевальных движений, развивать умение выполнять ритмические движения под музыку по одному, парами в соответствии с темпом и характером музыкального произведения с предметами и без предметов. Выполнять движения в соответствии с началом и окончанием музыки, самостоятельное начинать и завершать движения. Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение, повторять знакомые танцевальные движения в играх. Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с металлофоном, его звучанием. Способствовать овладению элементарными навыками игры ритме на металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Февраль 2025 г.	Физичекое воспитание	Общеразвивающие упражнения. *Упражнения для рук и плечевого пояса:* поднимать и опускать руки вверх; перекладывать предметы из одной руки в другую над головой; *Упражнения для туловища*: сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны (из положения лежа на животе). *Упражнения для ног*: приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову; захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя. Основные движения: Ходьба. Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, врассыпную, «змейкой»; с выполнением заданий: взявшись за руки, поворотом. Бег.Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую; в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой»; бегать с выполнением определенных заданий: бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров). Прыжки. Прыгать вверх с места стоя, в длину с места 40 см.. Метание, бросание, ловля. Бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой 1,5-2м, катать мяч в ворота. Ползание, лазанье. Ползать между предметами, лазать по лестнице на гимнастическую стенку и спускаться. Равновесие. Ходить по дощечкам положенным на расстоянии 10 см, по ребристой доске. Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Построение, перестроение. Построение в круг, друг за другом, рядом друг с другом, находить свое место в строю. Подвижные игр. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила в играх, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии с сигналами «беги», «держись», «вставай», вводить в игры сложные правила, изменяя виды движении. Играть в подвижные игры. Спортивные упражнения. Съезжать с невысокой горки. Формирование культурно-гигиенических навыков. Продолжать закреплять навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Совершенствовать элементарные навыки поведения во время приема пищи, продолжать совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умения детей следить за своим внешним видом; вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. Развивать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб. Навыки самообслуживания. Продолжать совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в

		определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению. Формирование привычек здорового образа жизни. Продолжать формировать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). Развивать представление о ценности здоровья. Формировать первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки). Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Продолжать осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия.. Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. Продолжать повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж.
	Развитие речи	Звуковая культура речи: Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и совершенствовать умение произносить согласные звуки (с-з) , уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, продолжать развивать артикуляционный аппарат, совершенствовать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. Словарный запас: Продолжать знакомить детей с традицией казахского народа «тұсау кесу», донести до детей, что их любят и первый шаг приносит радость взрослым. Расширять словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание считалок. Грамматический строй речи: Продолжать совершенствовать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже; развивать умение употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. Связная речь: Совершенствовать умение применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей. Продолжать прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.
	Художественная литература	Продолжать развивать интерес к книгам. Продолжать рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Совершенствовать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Продолжать способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.
	Казахский язык	Звуковая культура речи. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (әке, ана, ата, әже, апа),названия некоторых предметов домашнего обихода, которые часто применяются в повседневной жизни.) Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алыпкел, ал), произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов и действия с ними. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и

		прилагательные). Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?).
	Основы математики	Число: Закрепить представление о понятиях «много», «один», находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, учить отвечать на вопрос «сколько?». Развивать умение сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы. Величина: Продолжать обучать сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные, обозначать словами высокий-низкий, равный. Геометрические фигуры: Расширить знания детей о геометрических фигурах: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Ориентировка в пространстве. Продолжать совершенствовать знания детей об ориентировке в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева. Ориентировка во времени. Расширять знания в ориентировке в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.
	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом: Развивать навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы. Предметный мир: Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир. Транспорт: Совершенствовать знания о видах транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Продолжать знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. Приобщение к труду: Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности.Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним. Нравственно-патриотическое воспитание: Расширять у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках, воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Моя Родина – Казахстан: Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Расширять знания детей о городе или поселке, где они проживают, столице страны, государственных символах Республики Казахстан. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

		Растительный мир: Расширять элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 комнатных растений, распознавать части растений. Животный мир: Продолжать совершенствовать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы. Сезонные изменения в природе: Определять погодные условия (холодная), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период. Правила безопасного поведения: Совершенствовать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу),
	Конструирование	Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора: Закреплять навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. Совершенствовать умение укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. Побуждение к коллективному сюжетному конструированию Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку. Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. По замыслу: Продолжать приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.
	Рисование	Предметное рисование: Продолжать совершенствовать умение правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Сюжетное рисование: Закреплять умение располагать изображение на листе бумаги целиком. Продолжать обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой. Декоративное рисование: Развивать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. По замыслу: Продолжать прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.

	Лепка	Предметная лепка: Совершенствовать умение лепить продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Сюжетная лепка: Побуждать соблюдать технику безопасности при лепке. Развивать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Декоративная лепка: Продолжать знакомить с украшениями казахского народа (амулеты), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. По замыслу: Продолжать совершенствовать умение объединять индивидуальные работы в коллективные композиции.
	Аппликация	Предметная аппликация: Продолжать совершенствовать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Совершенствовать технику наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея. Сюжетная аппликация: Совершенствовать умение изготавливать ковер путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). Декоративная аппликация: Продолжать знакомить с предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. По замыслу: Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.
	Музыка	Слушать музыку Совершенствовать умение слушать музыкальное произведение в исполнении взрослого и на аудиозаписях до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Продолжать развивать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, маракас, барабан, бубен, металлофон, асатаяк, туяқ, сырнай). Способствовать закреплению навыка замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно и т.д.). Пение Продолжать развивать певческие навыки: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни, вместе начиная и заканчивая пение. Музыкально-ритмические движения Продолжать развивать умение выполнять танцевальные движения по одному, парами в соответствии с темпом и

		характером музыкального произведения, повторять знакомые танцевальные движения в играх. Игра на детских музыкальных инструментах. Совершенствовать знания детей о некоторых детских музыкальных инструментах: дудочка, металлофон, колокольчик, бубен, маракас, барабан, называть их, различать звучание, развивать умение элементарной игры в ритме на них, выбивая ритм.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Март 2025 г.	Физичекое воспитание	Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать и опускать руки вверх; перекладывать предметы из одной руки в другую над головой; Упражнения для туловища: сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны (из положения лежа на животе). Упражнения для ног: приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову; захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя. Основные движения: Ходьба. Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, врассыпную, «змейкой»; с выполнением заданий: взявшись за руки, поворотом. Бег. Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую; в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой»; бегать с выполнением определенных заданий: бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров). Прыжки. Прыгать вверх с места стоя, в длину с места 40 см. Метание, бросание, ловля. Бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой 1,5-2м, катать мяч в ворота. Ползание, лазанье. Ползать между предметами, лазать по лестнице на гимнастическую стенку и спускаться. Равновесие. Ходить по дощечкам положенным на расстоянии 10 см, по ребристой доске. Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Построение, перестроение. Построение в круг, друг за другом, рядом друг с другом, находить свое место в строю. Подвижные игр. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила в играх, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии с сигналами «беги», «держись», «вставай», вводить в игры сложные правила, изменяя виды движении. Играть в подвижные игры. Спортивные упражнения. Съезжать с невысокой горки. Формирование культурно-гигиенических навыков. Продолжать закреплять навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Совершенствовать элементарные навыки поведения во время приема пищи, продолжать совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умения детей следить за своим внешним видом; вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. Развивать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб. Навыки самообслуживания. Продолжать совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде,

		регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению. Формирование привычек здорового образа жизни. Продолжать формировать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). Развивать представление о ценности здоровья. Формировать первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки). Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Продолжать осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия.. Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. Продолжать повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж.
	Развитие речи	Звуковая культура речи: Совершенствовать четкое произношение гласных (а, у, и, о, э) и некоторых согласных (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. Словарный запас: Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель) и особым признакам, вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения. Грамматический строй речи: Совершенствовать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. Связная речь: Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.
	Художественная литература	Совершенствовать умение повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.
	Казахский язык	Звуковая культура речи.Обучать умению слушать слова. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: қ, ү. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, животных и их детенышей, которые часто применяются в повседневной жизни. Формировать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и глагол); Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл не?).
	Основы математики	Число: Совершенствовать представление о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много») группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в

		окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?». Величина: Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные, обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-маленький по общей величине. Геометрические фигуры: Закреплять знания детей с геометрических фигурах: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева. Ориентировка во времени. Совершенствовать умения ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.
	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом: Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких. Предметный мир: Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир. Транспорт: Совершенствовать знания детей о транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Приобщение к труду: Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место. Нравственно-патриотическое воспитание: Совершенствовать знания детей о элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках, воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Моя Родина – Казахстан: Совершенствовать навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Растительный мир: Распознавать и называть 2-3 вида деревьев, полевых цветов, некоторых овощей и фруктов, комнатных растений, распознавать части растений. Животный мир: Совершенствовать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы. Сезонные изменения в природе: Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), установливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний, весенний, летний и осенний периоды года. Правила безопасного поведения: Соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки), формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх со снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).

Конструирование	Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора: Совершенствовать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. Побуждение к коллективному сюжетному конструированию: Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. По замыслу:. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности
Рисование	Предметное рисование: Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой. Сюжетное рисование: Совершенствовать умение составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). Декоративное рисование: Совершенствовать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. По замыслу: Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.
Лепка	Предметная аппликация: Формировать умение лепить овощи и фрукты, посуду, игрушки, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Сюжетная аппликация: Совершенствовать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Декоративная аппликация: Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. По замыслу: Совершенствовать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.
Аппликация	Предметная лепка: Формировать умение предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Сюжетная лепка: Совершенствовать технику наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея. Декоративная лепка: Знакомить с посудой, предметами быта казахского народа. Обучать умению изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). По замыслу: Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.
Музыка	Слушание музыки: Формирование навыков и умению различать музыкальное вступление, различать звуки по высоте, определять конец произведения. Музыкально-ритмические движения. Танцы:

		Обучение восприятию веселого плясового характера мелодии, умению различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок, менять движение в соответствии с музыкальными фразами, проявлять быстроту и ловкость, отмечать окончание пьесы, передавать веселый характер музыки, перестраиваться в большой круг и врассыпную. Пение: Учить петь с инструментальным сопровождением и без него весело, подвижно, ласково подражая интонациям взрослого; сопровождая ее игровыми движениями в соответствии с текстом песни, вести хоровод по кругу. Игра на музыкальных инструментах: Формирование навыков в исполнении на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано, хлопать в ладоши в такт музыки, играть с погремушками, выполняя несложный ритмический рисунок, определяя вступление и конец игры

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Апрель 2025 г.	Физичекое воспитание	Общеразвивающие упражнения. *Упражнения для рук и плечевого пояса:* поднимать и опускать руки в стороны (вместе); перекладывать предметы из одной руки в другую над головой; *Упражнения для туловища*: передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), *Упражнения для ног*: подниматься на носки, поочередно поднимать и опускать ноги, ходить по палке, приставным шагом. Основные движения: Ходьба. Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два; в разных направлениях: по прямой, по кругу, врассыпную; ходить с выполнением заданий: с поворотом, обходить предметы. Бег. Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую; в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой»; бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать с изменением темпа: без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд). Прыжки. Прыгать на месте на двух ногах, вокруг предметов, между ними, через линию. Метание, бросание, ловля. Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (2.5-5 м), бросать мяч вверх, вниз, об пол ловить его. Ползание, лазанье. Ползать вокруг предметов, по доске положенной на пол. Равновесие. Ходить по верёвке, по наклонной доске. Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Построение, перестроение. Построение в круг, друг за другом, рядом друг с другом, в круг небольшой группой. Подвижные игр. Учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Спортивные упражнения. Катание на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами вправо, влево. Формирование культурно-гигиенических навыков. Продолжать закреплять навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Продолжать совершенствовать элементарные навыки поведения во время приема пищи, закреплять культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умения детей следить за своим внешним видом; вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. Совершенствовать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб. Навыки самообслуживания. Продолжать совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.

		Формирование привычек здорового образа жизни. Продолжать формировать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). Развивать представление о ценности здоровья. Формировать первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки). Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Продолжать осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия.. Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. Продолжать повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж. Совершенствовать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Выполнять дыхательные упражнения.
	Развитие речи	Звуковая культура речи: Закреплять четкое произношение гласных (а, у, и, о, э) и некоторых согласных (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, совершенствовать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. Словарный запас: Продолжать расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (одежда, обувь, посуда, мебель) и особым признакам, вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения. Грамматический строй речи: Закреплять умение согласовывать слова в роде, числе, падеже; развивать умения употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. Связная речь: Закреплять умения использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.
	Художественная литература	Продолжать совершенствовать умение повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.
	Казахский язык	Звуковая культура речи. Развивать умения слушать слова. Совершенствовать умения правильно произносить специфические звуки казахского языка: қ, ү. Словарный запас. Продолжать формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, животных и их детенышей, которые часто применяются в повседневной жизни. Развивать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть. Грамматический строй речи. Продолжать обучать умению понимать словосочетания. Совершенствовать связную речь (существительные и глагол); Связная речь. Развивать умения составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл не?).
	Основы математики	Число: Закреплять представление о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много») группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?».

		Величина: Продолжать совершенствовать умения сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные, обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-маленький по общей величине. Геометрические фигуры: Продолжать закреплять знания детей с геометрических фигурах: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Ориентировка в пространстве. Закреплять умения ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева. Ориентировка во времени. Продолжать совершенствовать умения ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.
	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом: Продолжать приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких. Закреплять навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы. Предметный мир: Развивать умения ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир. Продолжать знакомить с предметами быта казахского народа. Продолжать воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде Транспорт: Совершенствовать знания детей о транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Приобщение к труду: Развивать умения самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место. Продолжать воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним. Нравственно-патриотическое воспитание: Закреплять знания детей о элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках, продолжать воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Моя Родина – Казахстан: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Растительный мир: Закреплять умение распознавать и называть 2-3 вида деревьев, полевых цветов, некоторых овощей и фруктов, комнатных растений, распознавать части растений. Животный мир: Закреплять представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы. Сезонные изменения в природе: Закреплять умения определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), совершенствовать умения устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний, летний периоды года. Правила безопасного поведения: Продолжать развивать умения соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки), формировать

		навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх со снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).
	Конструирование	Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора: Продолжать совершенствовать навыки конструирования, продолжать учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. Закреплять умения укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; Побуждение к коллективному сюжетному конструированию: Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Продолжать Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. По замыслу:. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности
	Рисование	Предметное рисование: Совершенствовать умения набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой. Сюжетное рисование: Закреплять умения составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). Декоративное рисование: Закреплять умения перерисовывать простые элементы казахского орнамента. По замыслу: Продолжать прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте.
	Лепка	Предметная аппликация: Совершенствовать умения лепить овощи и фрукты, посуду, игрушки, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Сюжетная аппликация: Закреплять навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Декоративная аппликация: Продолжать знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), закрепить умения лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. По замыслу: Продолжать совершенствовать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.
	Аппликация	Предметная лепка: Совершенствовать умения предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Сюжетная лепка: Закреплять технику наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея. Декоративная лепка: Продолжать знакомить с посудой, предметами быта казахского народа. Развивать умения изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур

		(круглые, квадратные, треугольные). По замыслу: Продолжать обучать умению Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.
	Музыка	Слушать музыку Совершенствовать навыки слушания музыкальных произведений (в исполнении взрослого и в аудиозаписи, видеозаписи): слушать произведение до конца, определять характер и настроение музыки, количество частей в произведении, определять выразительные средства музыкального произведения (динамика, темп, настроение). Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов. Совершенствовать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями. ПениеСовершенствовать певческие навыки: пение в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, в сопровождении инструмента, четко произносить слова, передавать характер песни, вместе начиная и заканчивая пение. Музыкально-ритмические движения Совершенствовать выполнение ритмических движений по одному, парами в соответствии с темпом и характером музыкального произведения. Предоставлять возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, развивать умение использовать знакомые танцевальные движения в играх. Игра на детских музыкальных инструментах. Совершенствовать знания детей о знакомых детских музыкальных инструментах, совершенствовать элементарные навыки игры, выбивая ритм.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Май 2025г.	Физичекое воспитание	Общеразвивающие упражнения. *Упражнения для рук и плечевого пояса:* поднимать и опускать руки вперед (поочередно); перекладывать предметы из одной руки в другую за спиной; хлопать руками перед за спиной; *Упражнения для туловища*: передавать мяч друг другу с поворотом в стороны (вправо-влево); сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе. *Упражнения для ног:* выставлять ногу в сторону; приседать, вытягивая руки вперед; валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом. Основные движения: Ходьба. Ходить обычно, на носках, по одному, по два; в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой»; ходить с выполнением заданий: держась за веревку, с перешагиванием через предметы положенные на пол, медленно кружиться в обе стороны. Бег. Бегать в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую; в разных направлениях: по кругу, врассыпную; бегать с выполнением определенных заданий: бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд). Прыжки. Прыгать на месте на двух с высоты 15-20 см, с касанием подвешенного предмета рукой. Метание, бросание, ловля. Бросать в горизонтальную цель двумя руками с низу, от груди, в вертикальную цель (высота мишени 1,2 метра). Ползание, лазанье. Ползать под дугу 40 см, по наклонному модулю. Равновесие. Ходить по бревну боковым приставным шагом, по верёвке. Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Построение, перестроение. Построение в круг, друг за другом, рядом друг с другом, в круг небольшой группой, находить своё место в строю. Подвижные игр. Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движении. Играть в подвижные игры. Спортивные упражнения. Катание на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами вправо, влево. Формирование культурно-гигиенических навыков. Продолжать закреплять навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Продолжать совершенствовать элементарные навыки поведения во время приема пищи, закреплять культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умения детей следить за своим внешним видом; вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. Совершенствовать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб. Навыки самообслуживания.

		Продолжать совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению. Формирование привычек здорового образа жизни. Продолжать формировать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). Развивать представление о ценности здоровья. Формировать первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки). Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Продолжать осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия.. Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. Продолжать повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж. Совершенствовать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Выполнять дыхательные упражнения.
	Развитие речи	Звуковая культура речи: Закреплять четкое произношение гласных (а, у, и, о, э) и некоторых согласных (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, совершенствовать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. Словарный запас: Продолжать закреплять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (одежда, обувь, посуда, мебель) и особым признакам, вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения. Закреплять знания детей о традицией казахского народа «тұсау кесу», донести до детей, что их любят и первый шаг приносит радость взрослым. Совершенствовать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен. Грамматический строй речи: Закреплять умение согласовывать слова в роде, числе, падеже; развивать умения употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. Связная речь: Закреплять умение делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение. Закреплять умения использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.
	Художественная литература	Закреплять умение повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. Закреплять умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий.
	Казахский язык	Звуковая культура речи.Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и

		запоминать их. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө,қ, ү, ұ. Словарный запас.Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (әке, ана, ата, әже, апа), названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, животных и их детенышей, которые часто применяются в повседневной жизни. Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алыпкел, ал), произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов и действия с ними. Формировать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть. Грамматический строй речи. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол); Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?).
	Основы математики	Число: Закреплять умение сравнивать предметы: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы. Закреплять представление о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много») группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?». Величина: Закреплять умение сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные, обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-маленький по общей величине. Геометрические фигуры: Закреплять знание детей с геометрических фигурах: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Ориентировка в пространстве. Закреплять умения ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева. Ориентировка во времени. Закреплять умение ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.
	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом: Закрепить восприятие образ «Я», сверстников, как одного из членов детского общества, играть самостоятельно в разные игры, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач. Продолжать приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких. Закреплять навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы. Предметный мир: Закреплять умение называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух. Закреплять умение ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир. Продолжать знакомить с предметами быта казахского народа. Продолжать воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде Транспорт: Закреплять знания с видах транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Закреплять элементарные правила для пешеходов и пассажиров транспорта.. Приобщение к труду: Закреплять умение самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы,

		оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место. Продолжать воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним. Нравственно-патриотическое воспитание: Закреплять знания детей о элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках, продолжать воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Моя Родина – Казахстан: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Растительный мир: Закреплять умение распознавать и называть 2-3 вида деревьев, полевых цветов, некоторых овощей и фруктов, комнатных растений, распознавать части растений. Животный мир: Закреплять представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы. Сезонные изменения в природе: Закреплять умения определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), совершенствовать умения устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний, летний периоды года. Правила безопасного поведения: Закреплять умения соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки), формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх со снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).
	Конструирование	Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора: Закреплять навыки конструирования, продолжать учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. Закреплять умения укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; Побуждение к коллективному сюжетному конструированию: Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Продолжать Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. По замыслу:. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности
	Рисование	Предметное рисование: Закреплять умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой. Сюжетное рисование: Закреплять умения составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета

		красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). Декоративное рисование: Закреплять умения перерисовывать простые элементы казахского орнамента. По замыслу: Продолжать прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте.
	Лепка	Предметная аппликация: Закреплять умение лепить овощи и фрукты, посуду, игрушки, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Сюжетная аппликация: Закреплять навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Декоративная аппликация: Продолжать знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), закрепить умения лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. По замыслу: Продолжать совершенствовать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.
	Аппликация	Предметная лепка: Закреплять умение предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Сюжетная лепка: Закреплять технику наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея. Декоративная лепка: Продолжать знакомить с посудой, предметами быта казахского народа. Развивать умения изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). По замыслу: Продолжать обучать умению Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.
	Музыка	Слушание музыки: Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно). Пение: Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми. Музыкально-ритмические движения: Знакомить с танцевальным искусством казахского народа. Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение, самостоятельно повторять знакомые танцевальные движения в играх. Игра на детских музыкальных инструментах: Продалжать способствовать приобретению эелементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм.